

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ЗНАКОМСТВУ ДЕТЕЙ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРАКТИВНОГО ЖУРНАЛА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный мир невозможно представить без информационных технологий — они преобразили условия нашей жизни и труда. Немалая заслуга в этом принадлежит одному из самых перспективных направлений — развитию искусственного интеллекта.

Технологии искусственного интеллекта используют все: от дошкольников до пенсионеров. Например, дети любят разговаривать с виртуальными помощниками в интернете. Могут задать вопрос, узнать, где находится географический объект, попросить исполнить любимую песню. Карты в мобильных телефонах составляют маршрут с учётом пробок и пересадок. Онлайн-маркеты создают подборки товаров, которые нам интересны.

Влияние искусственного интеллекта на общество и способы его применения безграничны. В течение ближайших десятилетий искусственный интеллект значительно повлияет на логистику, образование, безопасность, работу и жизнь людей. Технологии искусственного интеллекта будут проникать в общество и индустрии. Искусственный интеллект не заменит человека и его деятельность, а станет важным помощником в решении задач. Владеть технологиями искусственного интеллекта потребуется не только специалистам в этой области, но многим другим: от инженеров до гуманитариев.

Таким образом, необходимо с дошкольного возраста знакомить детей с искусственным интеллектом. Одной из важных потребностей дошкольников является исследование предметов вокруг себя. Структура детского исследования представляет собой формирование проблемы, выдвижение гипотезы, поиск и предложение вариантов решения, сбор и обобщение материала. ФГОС дошкольного образования говорит о том, что современный педагог должен уметь не только организовать исследовательскую, активную поисковую деятельность ребёнка с учётом возрастных особенностей и потребностей, но и формировать у своих воспитанников познавательный интерес, стремление к изучению предметов и явлений окружающего мира.

ЦЕЛЬ

Создание условий для формирования у дошкольников представлений об искусственном интеллекте.

ЗАДАЧИ

Образовательные

1. Познакомить дошкольников с задачами и проблемами, которые поможет решить искусственный интеллект.
2. Обобщить и систематизировать знания детей о России и её достопримечательностях.
3. Сформировать у детей целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и технологий.

Развивающие

1. Развивать познавательную активность, логическое и творческое мышление при поиске решения поставленной проблемы.
2. Развивать мелкую моторику при работе с интерактивными заданиями.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Воспитательные

1. Формировать настойчивость в достижении поставленной цели.
2. Развивать навык продуктивного сотрудничества и совместной деятельности с педагогом и сверстниками.
3. Воспитывать любовь к Родине.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ

Данный интерактивный журнал предназначен для знакомства детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с искусственным интеллектом. Для детей данного возраста понятие «искусственный интеллект» новое и непонятное. Рекомендуем вам уделить особое внимание при введении данного понятия. Занятие с использованием интерактивного журнала можно проводить в рамках темы «Моя Родина – Россия» или как самостоятельное занятие по ознакомлению дошкольников с искусственным интеллектом.

Работу с журналом рекомендуется разделить на несколько занятий.

1. «Начало путешествия. Собираем чемодан» (1–5 страницы).
2. «Остановка первая. Озеро Байкал» (6–9 страницы).
3. «Остановка вторая. Камчатка», «Остановка третья. Москва» (10–13 страницы).
4. «Окончание путешествия» (14–17 страницы).

Занятие с использованием интерактивного журнала необходимо дополнить физминутками и пальчиковыми гимнастками. Примерная структура занятия:

1. Приветствие (1 минута).
2. Вступительная беседа (2 минуты).
3. Работа с журналом (6 минут).
4. Физминутка или пальчиковая гимнастика (3 минуты).
5. Работа с журналом (6 минут).
6. Подведение итогов, завершение занятия (2 минуты).

Общее время каждого занятия – 20 минут. Интерактивное занятие лучше проводить во второй половине дня после дневного сна.

СЦЕНАРНЫЙ ХОД ЗАНЯТИЙ

Занятие №1. «Начало путешествия. Собираем чемодан в поездку» (1–5 страницы).

Этап занятия	Содержание деятельности	Примечания
Приветствие, вступительная беседа	Педагог: «Здравствуйте, ребята! На занятии вы узнаете, что такое искусственный интеллект и как он помогает нам в обычной жизни. Вы когда-нибудь слышали об искусственном интеллекте? Это сложные невидимые алгоритмы, которые с каждым днём делают нашу жизнь лучше. Например, в умной колонке живёт искусственный интеллект. Как вы думаете, где ещё живёт искусственный интеллект и как он помогает нам?»	Можно подготовить карту России и заклеить места, куда мы отправимся в процессе занятия, а также плакат с изображением голосового помощника. Для каждого ребёнка необходимо распечатать интерактивный журнал и подготовить фломастеры.
Работа с журналом	1 страница Педагог: «Сегодня мы отправимся в путешествие по России вместе с искусственным интеллектом. Вместе с нами отправятся Белый и Бурый Мишки – посмотрите на них у себя в журнале. У них с собой есть умная колонка „Шумка“. Внутри умной колонки живёт виртуальный помощник, и именно он поможет нам в путешествии. Виртуальный	В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы. Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.

	<p>помощник понимает речь человека, отвечает на любые вопросы и выполняет задания. Например, он может легко найти твой любимый фильм или включить музыку. А главное, он работает с помощью искусственного интеллекта. Возьмём „Шумку“ с собой в путешествие по России?»</p> <p>2 страница Педагог: «Ой, а что же произошло с картой? Оказывается, ей много лет, и часть мест уже не видно. Тут нам точно понадобится помощь „Шумки“!»</p> <p>3 страница Педагог: «Перед тем как отправиться в путешествие, нужно найти самый короткий маршрут. Найдите его и отметьте красным карандашом. Ребята, что у вас получилось? Верно! Мы едем на поезде! Давайте проведём физминутку, которая так и называется – „Поезд“».</p>	
Физминутка	<p>Физминутка «Паровоз» <i>(Встать около своих мест. Руки согнуть в локтях, выполнять движения вперед-назад.)</i> Загудел паровоз и вагончики повёз: – Чу, чу, чу! Далеко я укачу! <i>(Бег на месте.)</i> – Чу, чу, чу! Вагончики зелёные: бегут, бегут, бегут <i>(быстрый шаг на месте с лёгким притопыванием),</i> А круглые колёсики всё тук, да тук, да тук!</p>	
Работа с журналом	<p>4 страница Педагог: «Самый короткий маршрут мы выбрали, а что же взять с собой</p>	В процессе занятия педагог может дополнительно

	<p>в путешествие? „Шумка“ приготовил загадки, чтобы помочь медвежатам собрать самые нужные вещи. Ребята, давайте поможем медвежатам. Слушайте внимательно, отгадывайте загадку и соединяйте предметы с чемоданом».</p> <p>5 страница Педагог: «Ребята, вы большие молодцы! Посмотрите, в чемодан мы положили только самые необходимые в путешествии вещи. Возьмите разноцветные карандаши и обведите каждый предмет разным цветным карандашом».</p>	<p>использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
<p>Подведение итогов, завершение занятия</p>	<p>Педагог: «Ребята, сегодня вы познакомились с „Шумкой“ . Давайте повторим, что мы сегодня узнали. Кто живёт внутри умной колонки? Как искусственный интеллект помогает нам в обычной жизни?»</p> <p>На следующем занятии мы отправимся в первую точку нашего путешествия.</p>	

Занятие №2. «Остановка первая – озеро Байкал» (6–9 страницы).

Этап занятия	Содержание деятельности	Примечания
<p>Приветствие, вступительная беседа</p>	<p>Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим наше путешествие. Давайте вспомним, что мы узнали в прошлый раз? Молодцы! Помните, мы готовились к путешествию? Даже собрали чемодан и выбрали транспорт, на котором поедem».</p>	<p>Необходимо актуализировать материал, пройденный на предыдущем занятии. Для каждого ребёнка необходимо распечатать интерактивный журнал и подготовить фломастеры.</p>

<p>Работа с журналом</p>	<p>6 страница Педагог: «Посмотрите, на карте есть точки нашего путешествия. Давайте вспомним цифры и соединим все точки вместе».</p> <p>7 страница Педагог: «Маршрут построен, можем садиться в поезд. Чтобы медвежата не забыли свои вагоны, „Шумка“ советует заштриховать их разными яркими цветами. Послушайте задание. Вагон, где сидит Бурый Мишка, нужно заштриховать синим карандашом. Вагон, где едет Белый Мишка, – зелёным. А вагон, где едет „Шумка“, – оранжевым».</p>	<p>В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Поезд» Едет-едет паровоз (<i>вращаем кулачки обеих рук во внутреннюю сторону</i>) – Слышен громкий стук колёс (<i>стучим кулачками друг об друга</i>). К морю он везёт ребят (<i>сжимаем и разжимаем кулачки</i>) – Дети парами сидят (<i>разжимаем кулачки, поворачиваем ладошки друг к другу</i>): Гоша с Антошей (<i>складываем большие пальцы рук</i>), Нина с Полиной (<i>указательные</i>), Миша с Аришей (<i>средние</i>), Саша с Наташей (<i>безымянные</i>), Яша с Дуняшей (<i>мизинцы</i>). Паровоз вперёд летит (<i>вытянули руки со сложенными пальцами вперёд</i>) – Всем счастливого пути! (<i>Разъединили пальцы, помахали ладошками.</i>)</p>	

<p>Работа с журналом</p>	<p>8 страница</p> <p>Педагог: «Посмотрите, ребята, мы приехали на первую остановку нашего путешествия. Это озеро Байкал. Чтобы найти его на нашей большой карте, нужно выполнить задание.</p> <p>Умный помощник приготовил для вас подсказку: внимательно послушайте её и найдите нужную картинку».</p> <p>Умный помощник: «Запомни, что у озера есть отличительный признак: оно окружено со всех сторон сушей».</p> <p>9 страница</p> <p>Педагог: «Ребята, вы правильно определили озеро. Давайте по подсказке «Шумки» найдём озеро Байкал на нашей большой карте. Нас ждёт ещё одно задание. В озере Байкал обитают разные рыбы, но не всех их можно ловить. Послушайте подсказку нашего умного помощника и раскрасьте только тех рыб, которых можно ловить. Подсказка такая: „Рыб в полосочку ловить нельзя, других рыб ловить можно“».</p>	<p>В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
<p>Подведение итогов, завершение занятия</p>	<p>Педагог: «Что нового вы сегодня узнали? Что запомнилось вам больше всего? Чем нам помог „Шумка“? На следующем занятии мы отправимся в следующую точку путешествия».</p>	

Занятие №3. «Остановка вторая. Камчатка». «Остановка третья. Москва» (10–13 страницы).

Этап занятия	Содержание деятельности	Примечания
Приветствие, вступительная беседа	Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим путешествие. Посмотрим на карту и вспомним, где уже успели побывать медвежата с „Шумкой“».	Необходимо актуализировать материал, пройденный на предыдущем занятии. Для каждого ребёнка необходимо распечатать интерактивный журнал и подготовить фломастеры.
Работа с журналом	<p>10 страница</p> <p>Педагог: «Ребята, посмотрите, где сегодня оказались медвежата. Это самая восточная точка нашей страны – Камчатка. Там действительно есть настоящие вулканы. Давайте спросим у „Шумки“, что такое вулкан».</p> <p>«Вулкан – это большая гора с кратером – отверстием, через которое извергается огонь, лава и пепел», – отвечает «Шумка».</p> <p>Педагог: «В нашем журнале изображён вулкан. Давайте попробуем его „оживить“! Для этого необходимо дорисовать вулкан по точкам и раскрасить его».</p> <p>11 страница</p> <p>Педагог: «Ребята, а мы с медвежатами и „Шумкой“ уже на следующей станции. Давайте возьмём синие карандаши и поможем нашим героям подняться на самую высокую горную вершину в России – Эльбрус. „Шумка“ подсказывает нам, что её высота –</p>	В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.

	<p>5642 метра. Гора Эльбрус находится на Кавказе».</p> <p>Педагог: «Молодцы, ребята! Давайте выполним физминутку, чтобы взбодриться и подготовиться к следующим заданиям».</p>	
Физминутка	<p>Физминутка «Гора»</p> <p>Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). У норы шесть совят Во все стороны глядят (<i>крутим головой</i>). Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). У горы шесть медвежат (<i>ходим по-медвежьи</i>) И шесть маленьких ежат (<i>скрещиваем у груди руки с растопыренными пальцами-«колючками»</i>). Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). У горы шесть воробьят, Улететь они хотят (<i>машем «крыльями»</i>). Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). У норы шесть жеребят Травку свежую едят (<i>наклоняемся</i>). Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). У норы шесть лягушат скачут, прыгают, спешат (<i>прыгаем</i>). Вот высокая гора (<i>тянемся вверх</i>), А под ней внизу – нора (<i>приседаем</i>). А в норе крот, крот,</p>	

	Роет он подземный ход («загребаем» руками)!	
Работа с журналом	<p>12 страница Педагог: «Ребята, на Камчатке побывали, Эльбрус покорили, а теперь пришло время отправиться в Москву. Что мы знаем об этом городе? Правильно, Москва – главный город нашей страны, столица нашей Родины. Давайте сделаем фото на память. Правда, фото получилось чёрно-белое. Давайте раскрасим его!»</p> <p>13 страница Педагог: «На Кремле всегда можно найти флаг России. „Шумка“ подсказал нам, что флаг России состоит из трёх линий. Верхняя линия – как снег, средняя – как море, а самая нижняя – яркая, как роза. Дети берут цветные карандаши и, найдя нужный флаг, раскрашивают его.»</p>	<p>В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
Подведение итогов, завершение занятия	<p>Педагог: «Ребята, сегодня мы посетили большое количество мест, во многом нам помог наш голосовой помощник „Шумка“. Он может находить нужную нам информацию и давать подсказки. Что интересного вы узнали? Поделитесь своими впечатлениями? На следующем занятии мы продолжим путешествие».</p>	

Занятие №4. «Окончание путешествия» (14–17 страницы).

Этап занятия	Содержание деятельности	Примечания
Приветствие, вступительная беседа	Педагог: «Здравствуйте, ребята! Сегодня мы продолжим знакомство с искусственным интеллектом и наше путешествие по России».	Необходимо актуализировать материал, пройденный на предыдущем занятии. Для каждого ребёнка необходимо распечатать интерактивный журнал и подготовить фломастеры.
Работа с журналом	<p>15 страница</p> <p>Педагог: «Давайте посмотрим на карту и вспомним, где уже успели побывать медвежата с „Шумкой“». Вспомним и соединим цифру станции с нужной картинкой. Сначала мы отправились на озеро Байкал, затем на полуостров Камчатка, потом на горную вершину Эльбрус и в Москву».</p> <p>Педагог: «Молодцы, ребята! Давайте выполним пальчиковую гимнастику и вернёмся домой».</p>	<p>В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</p> <p>Пошли пальчики гулять (<i>пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу</i>), А вторые – догонять (<i>ритмичные движения по столу указательными пальцами</i>). Третьи пальчики бегом (<i>движения средних пальцев в быстром темпе</i>), А четвертые – пешком (<i>медленные движения безымянных пальцев по столу</i>).</p>	

	<p>Пятый пальчик поскакал (<i>ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами</i>), Первый пальчик он догнал (<i>хлопок в ладоши</i>).</p>	
<p>Работа с журналом</p>	<p>16 страница Педагог: «Вот и подошло к концу наше путешествие с умным помощником „Шумкой“. Посмотрите на рисунок. Давайте вместе подумаем, что же умеет делать виртуальный помощник с помощью искусственного интеллекта. Давайте выберем нужные пункты и соединим оранжевым карандашом умного помощника с тем, что он умеет делать».</p> <p>17 страница Педагог: «Ребята, у нас с вами было очень насыщенное путешествие с искусственным интеллектом. Рядом с нами были медвежата и умный помощник „Шумка“. Теперь я предлагаю вам придумать и нарисовать своего умного помощника».</p>	<p>В процессе занятия педагог может дополнительно использовать умную колонку для озвучки ответов на вопросы.</p> <p>Рекомендуется озвучивать диалоги из журнала.</p>
<p>Подведение итогов, завершение занятия</p>	<p>Педагог: «Теперь мы с вами знаем, что существуют виртуальные помощники, которые работают на основе искусственного интеллекта.</p> <p>Виртуальный помощник умеет: обрабатывать полученную информацию; находить нужную информацию; думать, учиться, принимать решения».</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p>	<p>Необходимо подвести итоги цикла занятий над интерактивных журналом. Обобщить понятия «искусственный интеллект», «голосовой помощник».</p>

	<ol style="list-style-type: none">1. Как искусственный интеллект помогает нам в обычной жизни?2. Что вы больше всего запомнили в нашем путешествии?3. Возьмёте ли вы голосового помощника с собой в путешествие?	
--	--	--